



Compétences :

Lire - 1.6. : Traiter les unités lexicales.

1.6.2. : Traiter les unités lexicales en recourant aux correspondances graphophonologiques / au lexique mental

Savoir-faire identifié :

- Reconnaître les lettres de l'alphabet.

Objectifs :

- Connaître l'alphabet.
- Etre capable de classer des lettres / syllabes / mots dans l'ordre alphabétique.
⇒ Etre capable de retrouver des mots dans l'Eureka / dans le dictionnaire pour en vérifier l'orthographe.

Mise en situation :

- ⇒ Le monstre du tableau / La maitresse est foldingue + La bataille de l'alphabet

Descriptif des séances :

Séance 1 – Mémorisation ordre alphabétique

1. Rappel histoires « Le monstre du tableau » + « La bataille de l'alphabet »

Le monstre du tableau / La maitresse est foldingue est un album étudié en lecture au début d'année (voir fiche prépa). La bataille de l'alphabet fait partie des lectures offertes du début d'année.

Demander à quelques Es de rappeler l'histoire du Monstre du tableau / La maitresse est foldingue. Laisser les Es s'exprimer librement, puis, insister sur ce qu'il lui faut pour se nourrir : les élèves doivent réciter l'alphabet.

Demander ensuite à d'autres Es de rappeler l'histoire de la bataille de l'alphabet. Laisser quelques Es s'exprimer librement.

2. Réciter l'alphabet

Demander aux Es qui est capable de réciter l'alphabet → interroger 3-4 Es.

Distribuer ensuite les étiquettes avec les « personnages-lettres » de l'histoire de la bataille de l'alphabet (qui sont aimantées ou patafixées) et demander aux Es de venir les afficher dans l'ordre sur le mur de la classe.

NB : Ces lettres peuvent servir de base pour le mur de mots de la classe. Les Es viendront afficher les étiquettes avec les mots sous la lettre correspondante.

Lorsque les lettres sont rangées dans l'ordre, faire réciter les Es qui n'ont pas encore participé, puis réciter collectivement plusieurs fois.

3. Jeux de mémorisation

- Mettre toutes les étiquettes dans une boîte / sac. Un E vient piocher une étiquette et réciter l'alphabet à partir de la lettre qu'il a piochée. Faire ce jeu plusieurs fois. (Recommencer lors des séances suivantes comme rappel)
- L'I réciter l'alphabet en « oubliant » une lettre. (ex : A, B, C, D, F, G, H, ...). Les Es doivent trouver la lettre manquante.
- ...

4. Applications - Centre de littérature (vocabulaire)

Distribuer la feuille d'exercices aux Es ; lecture collective des consignes ; réalisation individuelle des exercices proposés.

Aide = les étiquettes personnages de l'alphabet, placées en ordre sur le mur de la classe.

Centre de littérature (vocabulaire) :

* les éventails (cf. Le monstre du tableau)

* le jeu La lettre manquante (<http://www.dixmois.fr/la-lettre-manquante-a53668543/>)

* Idée de jeu : donner les lettres de l'alphabet à nourrir au monstre du tableau ; celui qui a construit l'alphabet en 1^{er} a gagné / Le jeu du cœur de l'alphabet

Séance 2 – Classer des mots dans l'ordre alphabétique

1. Rappel séance 1

Demander à quelques Es de réciter les lettres de l'alphabet dans l'ordre. Puis, refaire 2-3 fois les jeux proposés dans la séance 1. Cela doit prendre 10-15 minutes.

2. Intérêt ordre alphabétique → recherche dans dictionnaire / Euréka

Demander quand utilise-t-on l'ordre alphabétique (dictionnaire, annuaire, abécédaire, ...).

A quoi sert-il ? → rangement universel qui permet de trouver plus facilement n'importe quel mot ; ils sont classés dans l'ordre alphabétique.

3. Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

Comment sont rangés les mots dans l'ordre alphabétique ? Pour répondre à cette question, proposer 5-6 mots aux enfants (*pirate – bateau – navire – capitaine – océan – île*) et leur demander de les classer dans l'ordre alphabétique. Chaque E réfléchit individuellement et écrit sa proposition de réponse sur une ardoise.

Vérification collective : demander aux Es de montrer leur ardoise au groupe et d'expliquer pourquoi ils ont réalisé ce classement. Les Es qui ont le même classement se rassemble. Puis, collectivement, on définit le critère correct de classement : on met en évidence (on entoure) la première lettre de chaque mot et on les range dans l'ordre des lettres de l'alphabet (aide = référentiel avec les étiquettes personnages/lettres).

Proposer d'autres séries de mots et procéder de la même manière.

- élève – tableau – classe – institutrice – bancs
- chat – tigre – lion – girafe – abeille – mouton
- moto – auto – voiture – bus – train – bateau

⇒ Dans cette dernière série, deux mots (bus et bateau) commencent par la même lettre (b). Laisser les Es réfléchir de manière individuelle pour savoir lequel de ces mots sera en premier. Lors de la mise en commun, demander aux Es de justifier leur choix. Arriver à l'explication : Pour classer des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde la première lettre. Si c'est la même, on regarde la 2^e. Si elle est identique, on regarde la 3^e ; et ainsi de suite.

4. Applications – Centre de littérature (vocabulaire)

Divers exercices de fixation (à réaliser de manière individuelle ou en sous-groupe avec aide de l'I) sont proposés afin de fixer cette nouvelle notion.

Une évaluation est prévue en fin d'apprentissage.

Centre de littératie (vocabulaire) : * les éventails (mots) (<http://www.ecoledecrevette.fr/ordre-alphabetique-a92677597>)

* les cartes à pincos (<http://www.ecoledecrevette.fr/ordre-alphabetique-a92677597>)

* le jeu des lianes
(<https://ipotame.blogspot.com/2013/04/ce12-jeu-lordre-alphabetique-n2.html#more>)

* Ordalphab tix
(<http://ekldata.com/boutdegomme.eklablog.com/perso/jeux/Jeux-de-lecture-/jeu-voca-ordralphabetix-BDG-.pdf>)

⇒ En prolongement, leçon sur la découverte de l'Eur ka.