

Objectif: Je comprends le sens d'un texte en m'appuyant sur la ponctuation et sur les unités grammaticales.



Je reconnais et j'écris des phrases (Le monstre du tableau)

1 LIS les textes suivants puis **REPONDS** aux questions.

TEXTE 1: LE MONSTRE DU TABLEAU

soudain, Julie pousse un cri elle disparaît sous son bureau à l'intérieur du tableau, elle vient de voir un horrible monstre les autres élèves sont terrorisés aussi ils se cachent un peu partout dans la classe la maitresse sourit elle leur a fait une bonne blague

TEXTE 2: LE MONSTRE DU TABLEAU

Soudain, Julie pousse un cri. Elle disparaît sous son bureau. A l'intérieur du tableau, elle vient de voir un horrible monstre. Les autres élèves sont terrorisés aussi. Ils se cachent un peu partout dans la classe. La maitresse sourit. Elle leur a fait une bonne blague.

- Quel texte t'a semblé le plus facile à lire ? _____
- Pourquoi ? _____

2 Dans le texte 2, **COMPTE** le nombre de phrases. Pour t'aider, **ENTOURE** les majuscules et les points.

Dans le texte n°2, il y a _____ phrases.

3 **REMETS** les mots dans l'ordre pour former des phrases correctes.

élèves se Les partout. cachent

maitresse a fait leur La une blague.

Soudain pousse un Julie cri.

4 RETIENS...

Une phrase commence par _____ ,
 se termine par _____. C'est un
 ensemble _____ qui a du
 _____.

5 Ces phrases ne sont pas correctes. Pourquoi ? **INDIQUE** une x dans la colonne qui correspond à l'erreur.

	majuscule	point	ordre dans les mots
la cloche a sonné.			
Vous prêts pour êtes la première de l'année leçon ?			
Dans l'armoire se cache elle.			
ce monstre, je le connais.			
On va l'appeler le gardien de l'alphabet			
Julie pointe le bout de son nez.			
A prudents pas, s'approchent les enfants du tableau.			
Maintenant, il est votre ami			
Les enfants n'ont plus peur			
elle descend de sa chaise.			