

Compétences :

Grandeurs - 3.1. : Comparer, mesurer.

3.1.1. : Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître, la nommer.

3.2.9. : Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres aux grandeurs.

Savoir-faire identifié :

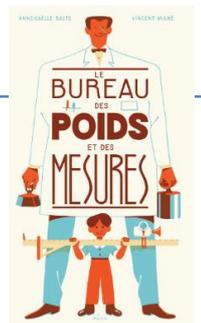
- Distinguer les propriétés quantifiables (les grandeurs) des propriétés non quantifiables.
- Identifier une grandeur comme propriété commune à plusieurs objets.
- Nommer les grandeurs d'un objet: longueur, cout, température ; masse, capacité.
- Comprendre et utiliser les termes usuels propres au mesurage.

Objectifs :

- Donner des propriétés quantifiables et non quantifiables.
- Choisir la grandeur, l'unité et l'instrument le plus approprié pour mesurer un objet.
- Connaître les termes spécifiques aux grandeurs (masse, longueur, capacité, température, durée, coût).

Mise en situation :

- Découverte de l'album « Le bureau des poids et des mesures » des Editions Milan.



Descriptif des séances :

1. Découverte de l'album + Débat : « Que peut-on mesurer ? » « Tout est-il mesurable ? »

Lecture de l'album par l'enseignante.

Après la lecture, demander à quelques enfants de réexpliquer l'histoire avec leurs mots → qu'ont-ils compris ? qu'ont-ils retenu ? qu'est-ce qui les a marqué ? => Vérifier la compréhension

Lancer un « mini débat » en posant quelques questions :

- Pourquoi le papa est-il déstabilisé lorsque son garçon rentre de l'école ?
- Peut-on tout mesurer ?
- Que ne peut-on pas mesurer ? Pourquoi ?

Suite à ce débat, demander de citer quelques éléments que l'on peut mesurer et d'autres que l'on ne peut pas. Ecrire les réponses des enfants sur le tableau en deux colonnes.

2. Rappel de P1

En P1, les enfants ont vécu l'activité « Je mesure tout ». Faire appel à ce qu'ils ont retenu pour réaliser cette activité.

Vous allez maintenant aider Marcel Gramme à ranger son Bureau des poids et des mesures. Vous le savez, c'est un travail fatigant pour lui. Et il est essentiel que tout soit bien à sa place pour que le monde tourne rond et tous les jours de la même façon. Classe les différentes étiquettes dans la bonne armoire. Attention aux intrus !

Individuellement, les enfants effectuent leur classement. Ensuite, ils le confrontent avec leur voisin. Ils doivent arriver à une solution commune avant la mise en commun.

Ils doivent ensuite donner un titre à chaque armoire (nom de la grandeur à mesurer).

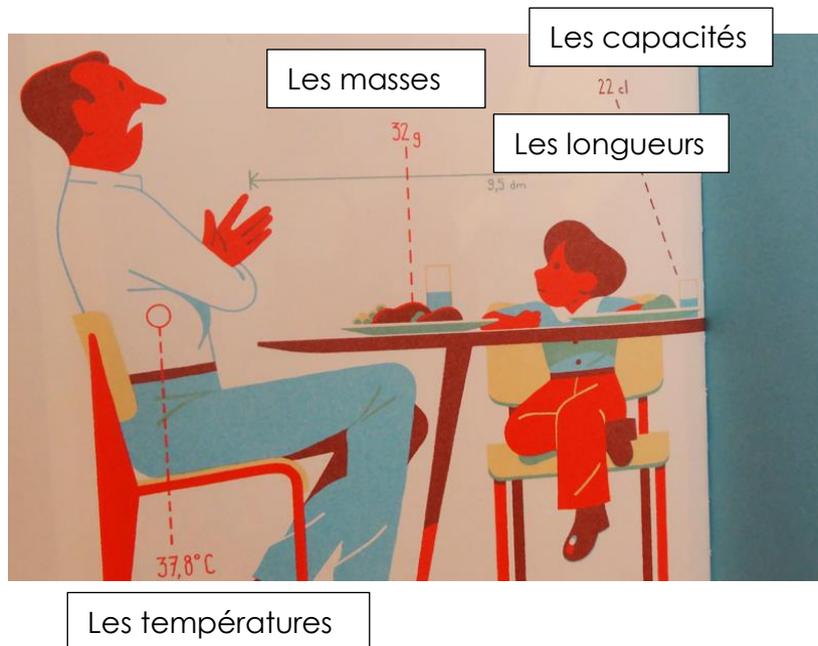
3. Mise en commun

Observer différents classements réalisés, faire justifier chaque choix. Arriver à une solution commune qui servira de synthèse.

4. Jeu collectif à partir des illustrations de l'album « Le bureau des poids et des mesures »

Lorsque ce rappel est clair dans la tête des enfants, afficher quelques illustrations de l'album sur le tableau. Les enfants doivent venir associer l'étiquette avec le nom de la grandeur aux détails de l'illustration.

Le but de cette activité est de retrouver et de redire plusieurs fois le vocabulaire lié aux grandeurs.



5. Synthèse

Collectivement, les enfants réalisent la synthèse.

En prolongement...

- Divers exercices seront proposés (cf. Gai Savoir Les Grandeurs)
- Des ateliers seront proposés dans le centre de math :
 - Des cartes à tâches où les enfants doivent trouver l'erreur dans une phrase et la corriger
 - Des cartes à pincettes où ils doivent choisir la bonne unité pour une situation
 - Replacer sur les illustrations de l'album le nom de la grandeur mesurée sur l'image
 - Une planche où ils doivent replacer les étiquettes dans la bonne armoire du bureau de Marcel Gramme.