

Compétences :

Grandeurs - 3.1. : Comparer, mesurer.

3.1.1. : Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître, la nommer.

3.2.9. : Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres aux grandeurs.

Savoir-faire identifié :

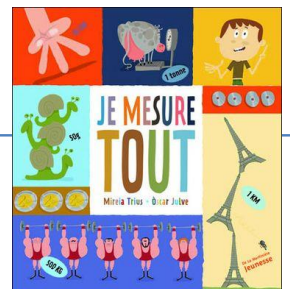
- Distinguer les propriétés quantifiables (les grandeurs) des propriétés non quantifiables.
- Identifier une grandeur comme propriété commune à plusieurs objets.
- Nommer les grandeurs d'un objet: longueur, cout, température ; masse, capacité.
- Comprendre et utiliser les termes usuels propres au mesurage.

Objectifs :

- Donner des propriétés quantifiables et non quantifiables.
- Choisir la grandeur, l'unité et l'instrument le plus approprié pour mesurer un objet.
- Connaître les termes spécifiques aux grandeurs (masse, longueur, capacité, température, durée, coût).

Mise en situation :

- Classement d'étiquettes issues de l'album « Je mesure tout ».



Descriptif des séances :

1. Observation et classement d'étiquettes

Par groupe de 2-3, les enfants reçoivent une série d'illustrations issues de l'album. Dans un premier temps, on les observe collectivement, on décrit ce que l'on voit et on lit les légendes. Puis, par groupe, les enfants doivent classer les étiquettes.

Les groupes qui le souhaitent peuvent avoir des post-it pour noter le titre qu'ils donnent à chaque classement, mais ils ne les affichent pas sur leur banc (cela servira à la mise en commun). => Montrer l'importance de la justification du classement.

2. Mise en commun

Ensuite, collectivement, on observe les classements effectués. On essaie de trouver les critères de classement pour chaque groupe. Les membres qui ont créé le classement valide les propositions et explique leur classement.

Si un groupe a classé les étiquettes en fonction des grandeurs à mesurer, passer directement à l'étape suivante. Si pas, expliquer que l'adulte va aussi classer les étiquettes et que les enfants devront trouver les critères de classement (méthode inspirée par Britt Mary Barth, exemples et contre-exemples). Faire verbaliser chaque étiquette que l'on place dans le classement, faire deviner pourquoi, dégager les points communs...

Exemples: Je mets l'image du verre avec la casserole... Pourquoi? On peut mettre de l'eau / un liquide dans les deux. Quelle image pourrait aller dans ce groupe aussi? Celle de la tasse...

3. Donner un titre à chaque classement

Lorsque le classement selon les grandeurs est terminé, distribuer les étiquettes avec les titres pour chaque groupe ou bien, demander aux enfants de dicter à l'adulte les titres des étiquettes de classement et d'y ajouter des mots-clés en fonction de ce qu'ils savent déjà sur cette grandeur.

Exemples: les longueurs - Mots-clés: latte, cm, kilomètre, ...

4. Application

Les enfants découpent et collent les étiquettes au bon endroit sur leur feuille.

En prolongement...

-
- Divers exercices seront proposés (cf. Gai Savoir Les Grandeurs)
 - Des ateliers seront proposés dans le centre de math :
 - Les étiquettes et l'album pour que les enfants refassent l'activité plusieurs fois
 - Des étiquettes vierges pour qu'ils puissent créer leurs propres images à mesurer.