

Compétences :

Le traitement des données - 4.1. : Traiter des données.

4.1.1. : Organiser selon un critère.

Savoir-faire identifié :

- Trier (les différencier de manière dichotomique), selon un critère défini, des objets réels ou représentés.
- Classer (répartir en catégories), selon un critère défini, des objets réels ou représentés.
- Définir un critère d'organisation pour trier, classer ou ordonner.
- Identifier le critère d'organisation d'un tri, d'un classement, d'un ordre déjà réalisé.

Objectifs :

- Etre capable de trier et d'organiser selon un critère les étiquettes papillons.

Mise en situation :

- ⇒ Classons les papillons !

Descriptif des séances :

Séance 1 – Classons

1. Classement individuel

Je commence par distribuer un jeu de papillons par Es. Je travaille en petits groupes (4-5 enfants). Je demande à chacun d'observer les étiquettes et de les classer. Pour cette étape, aucune contrainte.

2. Observation des classements et définition des critères

Les enfants observent ensuite les classements effectués par leurs camarades et essaient de trouver leurs critères de tri. → Grâce à cela, nous allons lister les caractéristiques de classement possibles.

3. Classer en fonction de critères imposés

Je demande ensuite aux enfants de classer les papillons en fonction de mes critères (augmenter progressivement le nombre de critères, par exemple, couleur uniquement puis couleur + taille puis couleur + taille + motif).

Séance 2 – Application

1. Rappel séance 1

Demander aux Es de rappeler ce qui a été fait lors de la séance 1. Au besoin, refaire quelques exercices de tri collectivement.

2. Application

Individuellement, les enfants réalisent les exercices proposés.

Dans les ateliers, proposer le matériel de manipulation afin que les enfants puissent s'entraîner seul ou pas 2.

En prolongement...

D'autres jeux, ateliers, situations de tri et de classement doivent être proposés !

Il est essentiel de varier le matériel (boutons, figurines, jetons, ...) et varier les critères de classement.